

ABSTRAK

Komunikasi interpersonal memiliki peranan penting dalam proses belajar mengajar. Sebuah komunikasi dapat menjadi media bagi terjadinya interaksi guru dengan murid maupun antara murid itu sendiri. Komunikasi yang dilakukan dengan anak normal berbeda dengan anak tunagrahita. Hal ini dikarenakan anak tunagrahita memiliki hambatan dalam perkembangannya. Anak tunagrahita adalah anak yang memiliki kecerdasan di bawah rata-rata, sehingga mereka mengalami kesulitan dalam pengembangan keterlibatan sosial. Hambatan itu sendiri dapat dibagi menjadi lima aspek, yakni; mental, bahasa, motorik, emosi, dan sosial. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengembangan murid dalam aspek mental, bahasa, motorik, emosi dan sosial yang dilakukan guru dalam mengembangkan keterlibatan sosial anak dan untuk mengetahui komunikasi interpersonal guru dengan murid tunagrahita dalam mengembangkan keterlibatan sosial anak di Sekolah Luar Biasa Dharma Rena Ring Putra 1 Yogyakarta. Jenis penelitian ini adalah deskriptif kualitatif yang artinya memaparkan hasil penelitian yang tidak mencari atau menjelaskan hubungan serta tidak menguji hipotesis atau membuat prediksi. Penelitian dengan metode analisis deskriptif dengan jenis data kualitatif ini menggunakan dua sumber data, yaitu data primer dan data sekunder. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Data tersebut dianalisis secara kualitatif dalam bentuk uraian yang disusun secara detail dan sistematis. Sumber data utama diperoleh dari wawancara dengan Kepala sekolah dan salah satu seorang guru yang juga merangkap sebagai pengurus kurikulum di Sekolah Luar Biasa Dharma Rena Ring Putra 1 Yogyakarta, serta menggunakan observasi berperan aktif. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, telah ditemukan data bahwa guru Sekolah Luar Biasa Dharma Rena Ring Putra 1 Yogyakarta dalam mengembangkan keterlibatan sosial murid yakni dengan pelatihan vokal, perbendaharaan bahasa, pengulangan, terapi bermain, pengajaran sederhana, mengungkapkan perasaan, pembiasaan sehari-hari, keterampilan sosial, berbagi, keterbukaan, kontrol emosi, percaya diri, peduli dan bergaul dalam lingkungan sekolah, dan lingkungan masyarakat. Semua pengembangan yang dilakukan menggunakan pendekatan yang konkret dan tidak lepas dari komunikasi interpersonal yang dilakukan oleh guru dengan baik.

ABSTRACT

Interpersonal communication plays important role in teaching-learning process. a communication can be the media for making interaction between teacher and student. Communication that made for normal children is much different with mental retardation children. It's caused by mental retardation children have lower intelligence so they face some difficulties in social involvement developing. This obstacle itself can be divided into five aspects, such as; mental, language, motoric, emotional, and social. The purpose of this research is to know student development in mental, language, motoric, emotional, and social aspect that done by the teacher in developing children's social involvement and to know teacher's interpersonal communication with the mental retardation student in developing their social involvement in Dharma Rena Ring Putra 1 Outstanding-school Yogyakarta. This research belongs to qualitative descriptive research which means that describe the result of the research which not searching or explaining the relations and also not verifying the hypotheses or making any predictions. This descriptive analysis method research with qualitative data used two data sources, such as primary data and secondary data. Data collecting techniques that used are interview, observation and documentation. Those data was analyzed qualitatively in the form of explanation that conceived detail and systematicly. Primary data source was obtained by interview with the Principal and one of the teachers whom also acts as curriculum manager in Dharma Rena Ring Putra 1 Outstanding-school Yogyakarta, and used actively observation too. Based on the result of the research, the write have found data that the teacher of Dharma Rena Ring Putra 1 Outstanding-school Yogyakarta in developing student's social involvement by vocal, vocabulary, repeating, playing therapy, simple teaching, feeling expression, daily common attitude, social skills, sharing, openness, emotion control, caring and socialized in school and society environment. All development that made used concret approach and still in interpersonal communication which done well by the teacher.